



FACULTAD DE EDUCACIÓN, PSICOLOGÍA Y
CIENCIAS DEL DEPORTE
GUIA DOCENTE

CURSO 2023-24

GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL

DATOS DE LA ASIGNATURA

Nombre:

PEDAGOGÍA SOCIAL

Denominación en Inglés:

SOCIAL PEDAGOGY

Código:

202210102

Tipo Docencia:

Presencial

Carácter:

Básica

Horas:

	Totales	Presenciales	No Presenciales
Trabajo Estimado	150	45	105

Créditos:

Grupos Grandes	Grupos Reducidos			
	Aula estándar	Laboratorio	Prácticas de campo	Aula de informática
4.8	1.2	0	0	0

Departamentos:

EDUCACION

PEDAGOGIA

Áreas de Conocimiento:

TEORIA E HISTORIA DE LA EDUCACION

TEORIA E HISTORIA DE LA EDUCACION

Curso:

1º - Primero

Cuatrimestre

Primer cuatrimestre

DATOS DEL PROFESORADO (*Profesorado coordinador de la asignatura)

Nombre:	E-mail:	Teléfono:
* Carmen María Aranzazu Cejudo Cortes	carmen.cejudo@dedu.uhu.es	959 218 288
ROMINA DENISE JASSO	ralfieri13@gmail.com	
CARLOS JAVIER BUENDIA RODRIGUEZ	carlos.buendia@dedu.uhu.es	

Datos adicionales del profesorado (Tutorías, Horarios, Despachos, etc...)

Profesora Aránzazu Cejudo Cortés

Área de conocimiento: Teoría e Historia de la Educación

Nº Despacho: Pabellón1;Planta 1-despacho 28.

Telf.: 959 218288

E-mail: aranzazu.cejudo@dedu.uhu.es

Profesora Romina Denise Jasso

Área de conocimiento: Teoría e Historia de la Educación

Email:romina.jasso@dedu.uhu.es

Profesor Carlos Javier Buendía Rodríguez

Área de conocimiento: Teoría e Historia de la Educación.

Email: carlos.buendia@dedu.uhu.es

Teléfono: 959218496

Despacho: PB 1 A Nº 31

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1. Descripción de Contenidos:

1.1 Breve descripción (en Castellano):

En esta asignatura se procura proporcionar al alumno las claves teóricas necesarias para la comprensión de la realidad social, y en especial de la estructura social, la vida institucional y el cambio social.

El conocimiento de las bases de la Pedagogía Social, desde presupuestos antropológicos, sociales..., hasta sus aplicaciones convivenciales, cívicas y políticas supondrá una base sólida sobre la que apoyar la reflexión sobre la práctica de la Educación Social.

Es conveniente saber delimitar e intervenir ante temáticas y espacios sociales íntimamente relacionados con la Pedagogía Social -educación cívico-política, educación permanente y de adultos, formación laboral y ocupacional, educación para el ocio y el tiempo libre, animación sociocultural, marginación, inserción, etc-, con objeto de distinguir las posibles áreas de intervención socioeducativa y su metodología.

1.2 Breve descripción (en Inglés):

The aim of this subject is to provide students with the theoretical keys necessary for understanding social reality, especially social structure, institutional life and social change.

Knowledge of the foundations of Social Pedagogy, from anthropological and social assumptions, to its coexistence, civic and political applications, will provide a solid base on which to base reflection on the practice of Social Education.

It is convenient to know how to delimit and intervene in social themes and spaces closely related to Social Pedagogy - civic-political education, permanent and adult education, work and occupational training, education for leisure and free time, socio-cultural animation, marginalisation, insertion, etc. - in order to distinguish the possible areas of socio-educational intervention and its methodology.

2. Situación de la asignatura:

2.1 Contexto dentro de la titulación:

Situada en primero de carrera proporciona los elementos básicos de soporte del desarrollo profesional del educador y la educadora social.

2.2 Recomendaciones

No hay recomendaciones específicas para esta asignatura.

3. Objetivos (resultado del aprendizaje, y/o habilidades o destrezas y conocimientos):

- Proporcionar al alumno las claves teóricas necesarias para la comprensión de la realidad social, y en especial de la estructura social, la vida institucional y el cambio social.
- Identificar las bases de la Pedagogía Social, desde presupuestos antropológicos, sociales..., hasta sus aplicaciones convivenciales, cívicas y políticas.
- Delimitar e intervenir ante temáticas y espacios sociales íntimamente relacionados con la Pedagogía Social: educación cívico-política, educación permanente y de adultos, formación laboral y ocupacional, educación para el ocio y el tiempo libre, animación sociocultural, marginación, inserción, etc.
- Distinguir las posibles áreas de intervención socioeducativa y su metodología.

4. Competencias a adquirir por los estudiantes

4.1 Competencias específicas:

E1: Fomentar estrategias de enseñanza y aprendizaje basadas en una actitud crítica e investigadora que facilite la colaboración, la participación activa, el trabajo en grupo y procesos de reflexión y acción en la definición de grupos humanos capaces de transformar su propia realidad.

E4: Conocer las políticas de bienestar social y la legislación que sustenta los procesos de intervención socioeducativa.

4.2 Competencias básicas, generales o transversales:

G1: Conocer y comprender de forma crítica las bases teóricas y metodológicas que desde perspectivas pedagógicas, sociológicas, psicológicas y antropológicas que sustentan los procesos socioeducativos, así como los marcos legislativos que posibilitan, orientan y legitiman la acción del Educador y Educadora social.

G2: Analizar, conocer y comprender las funciones que cultural e históricamente ha ido adquiriendo la profesión de Educador y Educadora Social, así como las características de las instituciones y organizaciones en las que desempeña su trabajo, con objeto de configurar su campo e identidad profesional.

G8: Afrontar los deberes y dilemas éticos con espíritu crítico ante las nuevas demandas y formas de exclusión social que plantea la sociedad del conocimiento a la profesión del educador/a social.

T1: Dominar correctamente la lengua española, los diversos estilos y los lenguajes específicos necesarios para el desarrollo y comunicación del conocimiento en el ámbito científico y académico.

T6: Promover, respetar y velar por los derechos humanos, la igualdad sin discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión u otra circunstancia personal o social, los valores democráticos, la igualdad social y el sostenimiento medioambiental.

T3: Desarrollo de una actitud de indagación que permita la revisión y avance permanente del conocimiento.

5. Actividades Formativas y Metodologías Docentes

5.1 Actividades formativas:

- Clases en grupo grande: Clases expositivas (exposición de contenidos mediante presentación o explicación por parte del profesorado. Desarrollo de ejemplos en la pizarra o con ayuda de medios audiovisuales). Participación en debates y coloquios (con objeto de análisis de casos o resolución de problemas, ejercicios y casos prácticos vinculados con los contenidos teóricos).
- Clases en grupo reducido: Prácticas (en el aula de clase, el laboratorio, el aula de informática) con objeto de afianzar los contenidos teóricos; y actividades externas (asistencia a conferencias, instituciones, visitas y excursiones) con objeto de conocer una realidad determinada y relacionar con el contenido teórico de la materia.
- Trabajo autónomo y/o supervisado: tutorías especializadas, individuales o en grupo; autoevaluaciones; uso de foros virtuales; resolución de ejercicios; búsquedas bibliográficas y de documentación; lectura y análisis de documentos; y elaboración de informes individuales o en grupo.

5.2 Metodologías Docentes:

- Presencial en clase teórica: Lección magistral; resolución de problemas.
- Presencial en clase práctica: Estudio de casos; aprendizaje basado en problemas.
- No presencial: aprendizaje basado en problemas; aprendizaje cooperativo; aprendizaje orientado a proyectos; contrato de aprendizaje

5.3 Desarrollo y Justificación:

- Las clases expositivas se utilizarán para introducir y explicar en el aula los principales contenidos de la asignatura.
- Los seminarios y trabajos en pequeños grupos servirán para analizar críticamente las funciones del educador social en una sociedad multicultural y para afrontar los dilemas éticos propios de la profesión.
- Las lecturas y discusiones de textos relevantes, colaborarán a sistematizar y profundizar en el conjunto de las competencias básicas, a la vez que contribuye al desarrollo de las competencias.
- Las tutorías contribuirán al conjunto de las competencias citadas, logrando un mayor grado de individualización. Igualmente se emplearán para resolver dudas sobre la dinámica de la clase, etc.

Las pruebas de evaluación final recogerán, en similar proporción a las actividades de clase, los diferentes tipos de competencias (Básicas y Específicas), incluyendo cuestiones de desarrollo, comentario crítico, etc.

6. Temario Desarrollado

BLOQUE I: La Pedagogía Social como campo de conocimiento y acción educativa.

- 1.1. El educando como ser humano (consideración filosófica) y ser social.
- 1.2. Delimitación y concepciones de la Pedagogía Social como Ciencia. Problemas conceptuales de la Educación Social.
- 1.3. El concepto de Pedagogía Social.
- 1.4. Antecedentes y elementos constitutivos: educación social y trabajo social.
- 1.5. La Pedagogía Social como disciplina académica.

BLOQUE II: Desarrollo histórico de la Pedagogía Social.

- 2.1. Orígenes de la Pedagogía Social.
- 2.2. Perspectiva internacional de la Pedagogía Social.
- 2.3. La Pedagogía Social en España: orígenes y evolución.
- 2.4. Eclósión de la Educación Social.
- 2.5. Sociedad del bienestar y sus repercusiones en la educación social.

BLOQUE III: Pedagogía Social y Educación Social: Modelos y Ámbitos.

- 3.1. La socialización y las desviaciones de la socialización.
- 3.2. Educar para socializar.
- 3.3. Los ámbitos de la educación: formal, no formal e informal.
- 3.4. Perfil del Educador Social: funciones y competencias.
- 3.5. Relación con campos y profesionales afines: pedagogo, educador de calle, animador sociocultural, otros.
- 3.6. El Código Deontológico del Educador Social: definición, funciones, implementación en el trabajo del educador social.

BLOQUE IV: Áreas de Intervención de la Pedagogía Social

- 4.1. Desarrollo local y comunitario
- 4.2. Educación permanente y educación de personas adultas.
- 4.3. La formación laboral y ocupacional.
- 4.4. Los movimientos sociales.
- 4.5. Educación medioambiental.
- 4.6. La educación popular.

4.7. Educación para la salud.

4.8. Pedagogía de la inadaptación y la marginación social.

4.9. Educación en centros de reinserción de drogodependientes.

4.10. Los medios de comunicación y la pedagogía social.

7. Bibliografía

7.1 Bibliografía básica:

- Caride Gómez, J. A. (2011). La Pedagogía Social en la transición democrática española: apuntes para una historia en construcción. *Educació i història: Revista d'història de l'educació*, 37-59. *social. Revista d'intervenció socioeducativa*, (68), 11-21.
- Caride, J. A. (2017). Cruzando límites: sobre los desafíos de la educación social en tiempos de incertidumbre. *RES-Revista de Educación Social*, (25), 1-25.
- Caride, J. A. (2018). Lo que el tiempo esconde, o cuando lo social necesita de la Pedagogía. *Pedagogía social: revista interuniversitaria*, (32), 17-29.
- Caride, J. A., & Meira Cartea, P. A. (2020). La educación ambiental en los límites, o la necesidad cívica y pedagógica de respuestas a una civilización que colapsa. *Pedagogía social: revista interuniversitaria*, (36), 21-34.
- Carreras, J. S. (2003). Cambio de rumbo en la construcción de la pedagogía social. Revisión y propuestas. *Pedagogía social: revista interuniversitaria*, (10), 27-59.
- Fermoso Estébanez, P. (2003). ¿Pedagogía social o ciencia de la educación social? *Pedagogía Social. Revista interuniversitaria* (10) 61-84.
- Gradaille Pernas, R., & Caride Gómez, J. A. (2018). La educación social como un derecho al servicio de los pueblos y la vida. *Educación social: Revista de intervención socioeducativa*, (68), p 11-21.
- Melendro, M. De-Juanas Oliva, Á. y Rodríguez-Bravo, E. (2018). *Pedagogía Social. Retos y escenarios para la acción socioeducativa*. Editorial UNED.
- Ortega Esteban, J. (2014). Educación social y enseñanza: los educadores sociales en los centros educativos, funciones y modelos. *Edetania. Estudios y propuestas socioeducativas*, (45), 11-31.
- Ortega Esteban, J, Caride Gómez, J. A., y Úcar Martínez, X. (2013). La Pedagogía Social en la formación-profesionalización de los educadores y las educadoras sociales, o de cuando el pasado construye futuros. *RES-Revista de Educación Social*, 17.
- Ortega Esteban, J. (2005). Pedagogía social y pedagogía escolar: la educación social en la escuela. *Revista de educación*, 336, 111-127.
- Pérez Serrano, M. G. (1988). La pedagogía social en España. *Pedagogía social: revista interuniversitaria*, (3), 109-122
- Pérez Serrano, M. G (2002). Origen y evolución de la Pedagogía Social 193. *Pedagogía social: revista interuniversitaria*, (9), 193-231.
- Pérez Serrano, M. G. (2003). *Pedagogía social, educación social: construcción científica e intervención práctica* (Vol. 95). Narcea Ediciones.
- Petrus, A. (1997). Pedagogía social. *Editorial Ariel Educación, Barcelona, España*.
- Quintana Cabanas, J. M. (1986). La profesionalización de la Pedagogía Social. *Pedagogía social: revista interuniversitaria*, (1), 39-48.
- Quintana Cabanas, J. M. (1989). Pedagogía social en Italia. *Pedagogía social: revista*

interuniversitaria, (4), 7-26.

- Quintana Cabanas, J. M. (1991). La educación social en Europa. *Revista complutense de educación*, 2(2), 207-220.
- Quintana Cabañas, J. M. (1994). Trabajo social y pedagogía social: relaciones entre sus campos y competencias profesionales. *Pedagogía social: revista interuniversitaria*.
- Quintana Cabanas, J. M. Q. (2003). La Pedagogía Social en Alemania. *Pedagogía social: revista interuniversitaria*, (10), 171-180.
- Sáez Carreras, J., & Campillo Díaz, M. (2013). La Pedagogía Social, estado del arte. *Educatio siglo XXI*, 31(2), 11-14.

7.2 Bibliografía complementaria:

- Revista de Educación Social.

<http://www.eduso.net/res/>

- Revista de Pedagogía Social. <http://www.uned.es/pedagogiasocial.revistainteruniversitaria/>
- Revista de Educación (2005): Monográfico Educación Social, n. 336. <http://www.revistaeducacion.mec.es/re336.htm>
- Revista interuniversitaria de Pedagogía Social.

<https://recyt.fecyt.es/index.php/PSRI>

- Revista Iberoamericana de Educación. Monográfico Pedagogía escolar y social (I) vol. 75 (2017) y Monográfico Pedagogía escolar y social (II) vol. 76 (2018).

<https://rieoei.org/RIE/issue/archive>

- International Journal of Social Pedagogy.

<https://www.uclpress.co.uk/pages/international-journal-of-social-pedagogy>

- Papers of Social Pedagogy.

<https://pedagogikaspoleczna.uw.edu.pl/resources/html/cms/MAINPAGE>

8. Sistemas y criterios de evaluación

8.1 Sistemas de evaluación:

- Examen o prueba escrita u oral.
- Otras pruebas de evaluación y seguimiento del estudiante.

8.2 Criterios de evaluación relativos a cada convocatoria:

8.2.1 Convocatoria I:

La evaluación del temario se hará de la siguiente manera:

Examen	70%
Portfolio. Carpeta de Aprendizaje,	30%
Lecturas obligatorias y asistencias a prácticas	Apto/No Apto
Matrícula de Honor	Trabajo Monográfico Tutelado

Los créditos teóricos se valorarán en una prueba tipo test cuya composición y ponderación de los ítems se comunicarán al comenzar el curso.

Los créditos prácticos se valorarán mediante un portfolio en que se recogerán todos los trabajos que tendrán relación con las prácticas. Las prácticas serán puntuadas hasta con 3 puntos, siendo 1.5 la puntuación mínima exigida.

La asistencia a las sesiones prácticas es obligatoria. Es necesario tener el 75% de asistencia a las prácticas para obtener el APTO.

Para Matrícula de Honor el profesor podrá proponer la realización de un trabajo monográfico tutelado.

8.2.2 Convocatoria II:

El sistema de evaluación es igual que para la convocatoria I.

8.2.3 Convocatoria III:

El sistema de evaluación es igual que para la convocatoria I.

8.2.4 Convocatoria extraordinaria:

El sistema de evaluación es igual que para la convocatoria I.

8.3 Evaluación única final:

8.3.1 Convocatoria I:

De acuerdo al artículo 8 del Reglamento de evaluación para las titulaciones de grado y máster oficial de la Universidad de Huelva, aprobada el 13 de marzo de 2019, los estudiantes tendrán derecho a acogerse a una Evaluación única final. Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, lo solicitará al profesorado responsable por correo electrónico. En este caso, el estudiante será evaluado en un solo acto académico que incluirá todos los contenidos desarrollados en la asignatura, tanto teóricos como prácticos, y que se realizará en la fecha de la convocatoria de evaluación ordinaria.

La prueba que formará parte de la evaluación final única es la siguiente: Prueba escrita que consta tres partes: una de desarrollo de tres preguntas a escoger dos sobre los contenidos establecidos en la presente guía para esta asignatura; la segunda parte consiste en redactar un comentario práctico sobre un caso o hecho educativo relacionado con los bloques y contenidos relacionados en la presente guía docente y la tercera parte consistirá en una serie de cuestiones de respuesta breve sobre las lecturas obligatorias. La prueba tendrá una duración total de 2 horas.

8.3.2 Convocatoria II:

El sistema de evaluación es igual que para la convocatoria I.

8.3.3 Convocatoria III:

El sistema de evaluación es igual que para la convocatoria I.

8.3.4 Convocatoria Extraordinaria:

El sistema de evaluación es igual que para la convocatoria I.

9. Organización docente semanal orientativa:							
Fecha	Grupos Grandes	G. Reducidos				Pruebas y/o act. evaluables	Contenido desarrollado
		Aul. Est.	Lab.	P. Camp	Aul. Inf.		
11-09-2023	4	0	0	0	0		Presentación de la asignatura. Actualización del perfil Moodle. 1. TEMA I: La Pedagogía Social como campo de conocimiento y acción educativa. TEMA I: La Pedagogía Social como campo de conocimiento y a
18-09-2023	4	0	0	0	0		TEMA I: La Pedagogía Social como campo de conocimiento y acción educativa.
25-09-2023	2	1	0	0	0	Práctica 1.	TEMA I: La Pedagogía Social como campo de conocimiento y acción educativa
02-10-2023	0	1	0	0	0	Práctica 1.	TEMA I: La Pedagogía Social como campo de conocimiento y acción educativa
09-10-2023	2	1	0	0	0	Práctica 1.	TEMA II: Desarrollo histórico de la Pedagogía Social.
16-10-2023	2	1	0	0	0	Práctica 1.	TEMA II: Desarrollo histórico de la Pedagogía Social.
23-10-2023	2	1	0	0	0	Práctica 2.	TEMA II: Desarrollo histórico de la Pedagogía Social.
30-10-2023	2	1	0	0	0	Práctica 2.	TEMA III: Pedagogía Social y Educación Social: Modelos y Ámbitos.
06-11-2023	2	1	0	0	0	Práctica 3.	TEMA III: Pedagogía Social y Educación Social: Modelos y Ámbitos.
13-11-2023	2	1	0	0	0	Práctica 3.	TEMA III: Pedagogía Social y Educación Social: Modelos y Ámbitos.
20-11-2023	2	1	0	0	0	Práctica 3.	TEMA IV: Áreas de Intervención de la Pedagogía Social.
27-11-2023	2	1	0	0	0	Práctica 3.	TEMA IV: Áreas de Intervención de la Pedagogía Social.
04-12-2023	2	1	0	0	0	Práctica 4.	TEMA IV: Áreas de Intervención de la Pedagogía Social.
11-12-2023	2	1	0	0	0	Práctica 4.	TEMA IV: Áreas de Intervención de la Pedagogía Social.
18-12-2023	3	0	0	0	0		TEMA IV: Áreas de Intervención de la Pedagogía Social.
TOTAL	33	12	0	0	0		